

Учебный модуль 1
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации «Инновационные технологии обучения
информатике как основа реализации ФГОС»

1. Название модуля: Инновационные педагогические технологии как основа реализации ФГОС

2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное образование и/или имеющие/получающие высшее образование.

3. Цель освоения модуля: формирование/совершенствование профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.

4. Форма обучения заочная.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

5. Планируемые результаты обучения

Результатами освоения обучающимися программы являются приобретенные (усовершенствованные) выпускником компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

ПК 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

ПК 2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6).

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения перечисленной выше профессиональной компетенции. Слушатель должен

Знания:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.

Умения:

- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

- Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметнопедагогическая ИКТ-компетентность (отражающая

8. Организационно–педагогические условия

8.1 Материально-технические условия реализации модуля

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Аудитория	1
Программное обеспечение для реализации модуля на основе дистанционных образовательных технологий или в рамках смешанного обучения	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска

8.2. Кадровые ресурсы

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Лектор	2 - преподаватели
Модератор	1– педагогический работник, имеющий опыт проектной работы
Тьютор	1 - специалист по ДОТ

8.3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Губарева, Т.В. Инновационные технологии обучения информатике и ИКТ как основа реализации ФГОС / Т.В. Губарева. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL:

<http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=901> 2. Губарева, Т.В. Модуль

2. Элементы инновационных технологий в преподавании информатики и ИКТ / Т.В. Губарева. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2018. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=2915>

3. Губарева, Т.В. Модуль 3. Инновации в оценивании результатов обучения информатике / Т.В. Губарева. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2018. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1111>

4. Куликова, Т.А. Модуль 2. Инновационные педагогические технологии / Т.А. Куликова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2018. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=316>.

9. Оценка качества освоения модуля

9.1 Формы текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю:

Наименование раздела	Форма текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)	Критерии оценивания
Условия выполнения ФГОС в организациях	тестирование	51-100 менее 51	81-100 61-80 51-60 менее 51

общего образования			
История становления понятия «педагогическая технология»	тестирование	51-100 менее 51	81-100 61-80 51-60 менее 51
Педагогические технологии в обучении информатике	тестирование	51-100 менее 51	81-100 61-80 51-60 менее 51
Промежуточная аттестация	зачет	«зачтено» «не зачтено»	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование	51-100 менее 51	81-100 61-80 51-60 менее 51

9.2. Примеры оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю.

Текущий контроль.

Промежуточный тест

1. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- совершенное знание своего предмета
- совершенное владение педагогической техникой
- все ответы верны

2. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- значительные инвестиции
- желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения
- полная перестройка педагогической системы

3. Преимущества педагогической технологии:

- описание учебного процесса
- гарантированное достижение запланированных результатов обучения
- выработка учебных целей

4. Что такое педагогические инновации?

- все ответы верны
- это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности
- это все изменения, направленные на изменения педагогической системы

5. Педагогическая таксономия позволяет:

- формировать содержание учебной цели
- выделить опорные понятия темы
- классифицировать учебные цели по категориям

6. В комплекс образовательных информационных технологий входит:

- принцип научности
- телекоммуникационные технологии
- принцип наглядности

7. Тип урока, формирующий коммуникативную компетенцию учащихся:

- урок-коммуникация
- урок-экскурсия
- урок-лекция

8. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

- необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения
- целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения

9. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология

- системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования
- современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса
- выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности

10. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий

- научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность
- сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

11. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это:

- внесение новшеств на урок
- нововведение, изменение внутри системы

- проведение урока нетрадиционным методом

12. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

- общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий
- повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени
- массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения

13. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- принцип моделирования
- принцип стартовых знаний
- принцип интеграции

14. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности
- образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение

15. Цель коммуникативно-деятельностной методики:

- формирование письменной речи учащихся
- формирование языковой личности учащегося
- формирование здорового образа жизни

16. Педагогическую технологию характеризует:

- цикличность
- системность
- прагматичность

17. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

- метатехнологии
- макротехнологии
- микротехнологии

18. Развитию чего способствуют интерактивные методы обучения:

- телосложения
- критического мышления
- интонации

19. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- оптимизацию учебно-воспитательного процесса
- гуманистическую педагогику, организацию и управление

- все ответы верны

20. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание
- образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

Примерный тест к итоговой аттестации:

1. Современные образовательные технологии — это:

- применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия.
- обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.
- набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии.

2. Инструментарий конкретной области деятельности человека, набор процессов, методов и принципов, необходимый для создания конечного продукта, будь то изделие, программа или другое социальное благо — это:

- методика.
- технология.
- современные образовательные технологии.

3. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:

- кейс-метод.
- исследовательский метод.
- проблемное обучение.

4. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала — это:

- разноуровневое обучение.
- смешанное обучение.
- проектное обучение.

5. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений

ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

- разноуровневое обучение.
- смешанное обучение.
- проектное обучение.

6. Будет ли целесообразно переводить полностью весь образовательный процесс на проектное обучение?

- да, это повысит эффективность образовательного процесса.
- нет, данный метод лучше сочетать с традиционными методами обучения.
- нет, данную технологию лучше применять в обучении взрослых.

7. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

- в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования.
- исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам.
- исследовательский метод не нуждается в участии учителя.

8. Геймификация — это:

- применение подходов, использующихся в компьютерных играх для повышения вовлеченности игроков, в неигровых процессах: награды, бейджи, уровни мастерства, создание единой истории.
- технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы.
- построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса.

9. К какой технологии относится данный вариант обучения: Особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению?

- проектное обучение.
- технология обучения в сотрудничестве.
- исследовательский метод.

10. Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения?

- разноуровневая технология.
- кейс метод.
- технология инновационной оценки «портфолио».

11. Что означает аббревиатура «ИКТ»:

- информационно-коммуникативные технологии.
- интернациональное коммунистическое течение.
- информационно-когнитивные технологии.

12. Что подразумевает технология «Перевернутый класс»?

- учитель меняется ролями с учениками.
- перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение.
- проведение занятий вне класса (смена обстановки).

13. MOOC — это:

- вид дистанционного электронного обучения, характерный использованием именно мобильных устройств (планшетов, смартфонов, игровых приставок, мультимедийных гидов).
- обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, одна из форм дистанционного образования.
- взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами.

14. Определение какой технологии предполагает в себе умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов?

- технология критического мышления.
- технология проектного обучения.
- информационно-коммуникативные технологии.

15. Выберите цель здоровьесберегающей педагогики:

- стимулировать учебно-познавательную активность каждого ученика через вовлечение в творческую деятельность.
- обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.
- создать образовательный процесс таким образом, чтобы обучаемый сам выбирал образовательную траекторию в детально разработанной и умело организованной учебной среде.